

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΤΟ ΔΑΣΟΣ»

Δραστηριότητες

- Ενημερώσαμε τους μαθητές για το Πρόγραμμα.
- Ευαισθητοποιήσαμε τους γονείς σχετικά με το Πρόγραμμα με ανακοίνωση-ενημέρωση που μοιράστηκε.
- Καθορίσαμε τη Σχολική Οικολογική Επιτροπή απαρτιζόμενη από το Δ/ντη, τη συντονίστρια εκπαιδευτικό, μαθητές-εκπροσώπους των τάξεων, εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων και του προσωπικού του σχολείου. Επικοινωνήσαμε και συνεργαστήκαμε με εκπρόσωπο του Δήμου.
- Προγραμματίσαμε τακτικές συναντήσεις των υπεύθυνων κάθε τάξης με τη συντονίστρια εκπαιδευτικό, με στόχο το σχεδιασμό και την υλοποίηση διάφορων δράσεων εντός κι εκτός σχολείου μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς.
- Διεξάγαμε «έρευνα πεδίου» αναφορικά με την κατάσταση της μικρής δασικής έκτασης που ανήκει στον αύλειο χώρο του σχολείου (το «δασάκι μας»). Καταγράψαμε είδη δέντρων, θάμνων, βοτάνων και πανίδας.
- Ορίσαμε υπεύθυνους μαθητές ανά τάξη και διαμορφώσαμε πλάνο καθαριότητας για το «δασάκι μας» ανά εβδομάδα, αλλά και καταγραφή προβλημάτων ή ελλείψεων που παρατηρούνταν.
- Διαμορφώσαμε τον Οικοκώδικα κάθε τάξης για το Δάσος.
- Διαμορφώσαμε γωνιά στο χώρο κάθε τάξης, αλλά και στο χωλ του σχολείου για το Πρόγραμμα «Το Δάσος».
- Αξιοποιήσαμε τα γνωστικά αντικείμενα κάθε τάξης και προσαρμόσαμε τη διδασκαλία στις ανάγκες του Προγράμματος. Πιο συγκεκριμένα, οργανώσαμε τις ακόλουθες δραστηριότητες ανάλογα με το γνωστικό επίπεδο κάθε τάξης.

- ✓ Προσεγγίσαμε διαθεματικά τη συγκεκριμένη θεματική ενότητα στα γνωστικά αντικείμενα της Γλώσσας (π.χ. "Τα ψηλά βουνά"), της Μελέτης Περιβάλλοντος (αντίστοιχες ενότητες), της Γεωγραφίας (π.χ. «Εθνικοί δρυμοί», «Τα δάση του Αμαζόνιου»), της Φυσικής Αγωγής (π.χ. «Παιχνίδια στο δάσος», «Υπαίθριες δραστηριότητες»), της Αισθητικής Αγωγής (κατασκευές), της Θεατρικής Αγωγής (δρώμενα, θεατρικό παιχνίδι) της Πληροφορικής (σχετικό λογισμικό υλικό).
- ✓ Δημιουργήσαμε φάκελο υλικού για κάθε μαθητή με ενημερωτικά φυλλάδια (επιλεγμένα από τη σχετική βιβλιογραφία), εργασίες με σταυρόλεξα, κρυπτόλεξα, αντιστοιχίσεις, γραπτή έκφραση και εικαστικές δραστηριότητες (π.χ. «Τα 12 πρόσωπα του δάσους»).
- ✓ Καταγράψαμε και συλλέξαμε φύλλα και βότανα της περιοχής για τη δημιουργία φυτολόγιου.
- ✓ Καλλωπίσαμε και περιποιηθήκαμε το «δασάκι μας» (ταμπέλες, ταΐστρες).
- ✓ Καταγράψαμε όλους τους τίτλων της δανειστικής βιβλιοθήκης του Σχολείου μας που αναφέρονται στη συγκεκριμένη θεματική.
- ✓ Κατασκευάσαμε πινακίδες με μηνύματα οικολογικού περιεχομένου τα οποία θα αναρτηθούν σε γειτονική δασική έκταση στα πλαίσια ανοιχτής εκδήλωσης που θα πραγματοποιηθεί τον Οκτώβρη του τρέχοντος έτους με τη συνεργασία και συμμετοχή εκπροσώπων του Δήμου και της σχολικής κοινότητας.
- ✓ Συμμετείχαμε ως σχολική μονάδα σε οργανωμένο εκπαιδευτικό περίπατο στο δάσος της Πάρνηθας με "ξενάγηση" από ειδικούς.
- ✓ Μοιράσαμε αναμνηστικό σουπλά (σχεδιασμένο βάσει υλικού που συγκέντρωσαν οι μαθητές) σε όλα τα παιδιά που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα, με αφορμή την ολοκλήρωσή του.