

Σχέδιο δράσης 2020-21

Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς το σχολείο μας θα συνεργαστεί με το National Chongcing Elementary School in Taiwan (www.cges.tc.edu.tw). Πιο συγκεκριμένα, έχουμε προγραμματίσει και ξεκινήσει την υλοποίηση κοινών σχεδίων δράσης που σχετίζονται με το περιβάλλον, τη λαϊκή παράδοση, τον πολιτισμό και τον αθλητισμό. Πιο συγκεκριμένα, πρόκειται να υλοποιηθούν τα ακόλουθα σχέδια δράσης :

1η Δραστηριότητα

Ε' Τάξη

""Ελληνικά και Ταϊβανέζικα παραδοσιακά παιχνίδια""

(Υπεύθυνη εκπαιδευτικός Αντωνία Γιαννακοπούλου)

Άλλο εμπλεκόμενο προσωπικό: Βασίλης Ανδριανόπουλος, Ειρήνη Παντελειού, Ιωάννα Προδρόμου

Σε αυτό το σχέδιο δράσης θα ακολουθήσουμε την ακόλουθη διαδικασία:

Φάση 1

Οι μαθητές και των δύο σχολείων θα μάθουν 2 παραδοσιακά παιχνίδια της άλλης χώρας και τους τρόπους για να τα παίξουν. Είναι περισσότερο από προφανές ότι κάθε ομάδα θα το βρεί πολύ ενδιαφέρον να μπει στη διαδικασία του παιχνιδιού κάτι διαφορετικό από αυτό που ήδη γνωρίζουν.

Φάση 2

Μετά την πρώτη φάση, κάθε ομάδα θα μοιραστεί ένα βίντεο που θα παρουσιάζει το όνομα του παιχνιδιού και τον τρόπο παιχνιδιού μαζί του ξεχωριστά ή σε ομάδες.

Φάση 3

Οι μαθητές κάθε ομάδας θα προσπαθήσουν να το κάνουν δικό τους και να το παίξουν με τους συμμαθητές τους. Στη συνέχεια, θα αποστείλουν το βίντεο στην άλλη ομάδα.

Στόχοι και Αποτελέσματα

Έχοντας ολοκληρώσει αυτό το σχέδιο δράσης, οι μαθητές αναμένεται να:

- επιστρέψουν στα παραδοσιακά παιχνίδια αντί για τα σύγχρονα βιντεοπαιχνίδια
- περιλάβουν σωματική άσκηση και φαντασία με τη συμμετοχή σε ένα παιχνίδι
- προβούν στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων
- υιοθετήσουν κανόνες συμπεριφοράς
- βελτιώσουν τη συμπεριφοράς και τη γνώση, αντί να έχουν να επιλέξουν μεταξύ επιτυχίας ή αποτυχίας.
- να αποκτήσουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουν τις δικές τους δραστηριότητες και να αποκτήσουν αυτονομία ως μαθητές
- ενεργούν σύμφωνα με τους κανόνες και τις διαδικασίες
- έχουν εμπιστοσύνη στις ικανότητες και τις αξίες τους
- να δείχνουν υπεύθυνη συμπεριφορά κατά την ανάληψη συγκεκριμένων ρόλων

Στο τέλος, θα υπάρξει ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με τα οφέλη της διαδικασίας που ακολούθησαν, τη σύγκριση μεταξύ των παιχνιδιών τους και αυτών της άλλης χώρας και, τέλος, την εμπειρία που απέκτησαν.

2η Δραστηριότητα

Συνεργαζόμενο σχολείο: National Chongqing Elementary School-

Στ' 1 Τάξη

"Ανακύκλωση υπολειμμάτων- απόβλητων τροφίμων"

(Υπεύθυνος εκπαιδευτικός Φώτιος Περρής)

Άλλο εμπλεκόμενο προσωπικό: Ευθυμία Παναγιωτίδου, Ειρήνη Παντελειού, Δημήτρης Φωτιάδης

Οι μαθητές θα ερευνήσουν και θα συλλέξουν πληροφορίες για ορισμένους οργανισμούς σε όλο τον κόσμο που συνδέονται με τη μείωση των τροφίμων και των αποβλήτων τροφίμων, όπως η τράπεζα τροφίμων.

Στη συνέχεια, οι μαθητές θα κάνουν μια έρευνα σχετικά με την ποσότητα της σπατάλης τροφίμων στην κοινότητα, το σχολείο ή τη γειτονιά τους.

Πιο συγκεκριμένα, η έρευνα θα διεξαχθεί σε τρία επίπεδα:

- Οικογένεια
- τοπική κοινότητα Διονύσου-τοπικές αγορές
- Εστιατόρια

Τα αποτελέσματα θα παρουσιαστούν σε ένα βίντεο στα αγγλικά.

Στη συνέχεια, οι μαθητές θα συζητήσουν πώς μπορεί να επιτευχθεί η μείωση της σπατάλης τροφίμων και θα προσπαθήσουν να ανακυκλώσουν τα απορρίμματα τροφίμων, χρησιμοποιώντας πλαστικά μπουκάλια και θα καταγράψουν τα ευρήματα της έρευνας/έρευνάς τους, ώστε να εξοικειωθούν με αυτή τη διαδικασία. Στο τέλος, θα αποστείλουν το video στους συμμαθητές τους εκφράζοντας απόψεις για το πώς μειώνουν τη σπατάλη τροφίμων στην Ελλάδα και στην Ταϊβάν.

Στόχοι και Αποτελέσματα

Κύριος στόχος είναι η ανάπτυξη της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης των μαθητών μέσω της ενημέρωσης και της γνώσης.

Ωστόσο, ένας σημαντικός στόχος είναι η υλοποίηση της κοινωνικής και ατομικής συμβολής στον τομέα της διατήρησης ενός βιώσιμου περιβάλλοντος.

Στα παραπάνω, οι φοιτητές (χρησιμοποιώντας τις δικές τους πρωτοβουλίες) θα είναι σε θέση να κατανοήσουν πώς η διαδικασία ανάπτυξης ενός ολοκληρωμένου συστήματος σπατάλης τροφίμων μπορεί να συμβάλει αποφασιστικά στη βελτίωση του βιοτικού επιπέδου των κατοίκων της περιοχής.

Όσον αφορά την αξιολόγηση του έργου και την ανατροφοδότηση, εκτός από την καταγραφή συμπερασμάτων, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα ερωτηματολόγιο με στόχο τη γενική έκφραση ικανοποίησης ή δυσαρέσκειας των μαθητών για το περιβαλλοντικό έργο. Επιπλέον, μπορούμε να αναζητήσουμε επεκτάσεις του προγράμματος και να το εμπλουτίσουμε με πρόσθετες δραστηριότητες που μπορεί να προτείνουν οι μαθητές, εκφράζοντας έτσι το πιθανό ενδιαφέρον τους για τη λήψη νέων θεματικών περιβαλλοντικών ενεργειών.