

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΗΣ

Συνεργαζόμενο σχολείο: National Chongqing Elementary School-  
Στ' 1 Τάξη

"Ανακύκλωση υπολειμμάτων- απόβλητων τροφίμων"  
(Υπεύθυνος εκπαιδευτικός Φώτιος Περρής)

Άλλο εμπλεκόμενο προσωπικό: Ευθυμία Παναγιωτίδου, Ειρήνη  
Παντελειού, Δημήτρης Φωτιάδης

### Διαδικασία:

Οι μαθητές θα ερευνήσουν και θα συλλέξουν πληροφορίες για ορισμένους οργανισμούς σε όλο τον κόσμο που συνδέονται με τη μείωση των τροφίμων και των αποβλήτων τροφίμων, όπως η τράπεζα τροφίμων. Στη συνέχεια, οι μαθητές θα κάνουν μια έρευνα σχετικά με την ποσότητα της σπατάλης τροφίμων στην κοινότητα, το σχολείο ή τη γειτονιά τους.

Πιο συγκεκριμένα, η έρευνα θα διεξαχθεί σε τρία επίπεδα:

- Οικογένεια
- Τοπική κοινότητα Διονύσου-τοπικές αγορές
- Εστιατόρια

Τα αποτελέσματα θα παρουσιαστούν σε ένα βίντεο στα αγγλικά.

Στη συνέχεια, οι μαθητές θα συζητήσουν πώς μπορεί να επιτευχθεί η μείωση της σπατάλης τροφίμων και θα προσπαθήσουν να ανακυκλώσουν τα απορρίμματα τροφίμων, χρησιμοποιώντας πλαστικά μπουκάλια και θα καταγράψουν τα ευρήματα της έρευνας/έρευνάς τους, ώστε να εξοικειωθούν με αυτή τη διαδικασία. Στο τέλος, θα αποστείλουν το video στους συμμαθητές τους εκφράζοντας απόψεις για το πώς μειώνουν τη σπατάλη τροφίμων στην Ελλάδα και στην Ταϊβάν.

### Στόχοι και Αποτελέσματα

Κύριος στόχος είναι η ανάπτυξη της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης των μαθητών μέσω της ενημέρωσης και της γνώσης. Ωστόσο, ένας σημαντικός στόχος είναι η υλοποίηση της κοινωνικής και ατομικής συμβολής στον τομέα της διατήρησης ενός βιώσιμου περιβάλλοντος.

Στα παραπάνω, οι μαθητές (χρησιμοποιώντας τις δικές τους πρωτοβουλίες) θα είναι σε θέση να κατανοήσουν πώς η διαδικασία ανάπτυξης ενός ολοκληρωμένου συστήματος σπατάλης τροφίμων μπορεί να συμβάλει αποφασιστικά στη βελτίωση του βιοτικού επιπέδου των κατοίκων της περιοχής.

Όσον αφορά την αξιολόγηση του έργου και την ανατροφοδότηση, εκτός από την καταγραφή συμπερασμάτων, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα ερωτηματολόγιο με στόχο τη γενική έκφραση ικανοποίησης ή

δυσαρέσκειας των μαθητών για το περιβαλλοντικό έργο. Επιπλέον, μπορούμε να αναζητήσουμε επεκτάσεις του προγράμματος και να το εμπλουτίσουμε με πρόσθετες δραστηριότητες που μπορεί να προτείνουν οι μαθητές, εκφράζοντας έτσι το πιθανό ενδιαφέρον τους για τη λήψη νέων θεματικών περιβαλλοντικών ενεργειών.